

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

**Аналитическая справка
по итогам анализа уровня адаптации учащихся 1 класса
к условиям обучения в начальной школе
2025-2026 учебного года**

Цель: Определение уровня адаптации учащихся в школе.

Время проверки: Сентябрь-октябрь

Проверяющий: педагог- психолог

Метод проверки: Психологическая диагностика, наблюдение, анкетирование, консультация, коррекция.

Для анализа уровня адаптации учащихся была проведена следующая работа:

- Исследование психологической готовности первоклассников к школьному обучению (методика К.Йерасека)

- Психологическая диагностика:

- Определение школьной мотивации (методика Н.Г.Лускановой)

- Изучение эмоциональной сферы учащихся (тест «Домики»)

В текущем учебном году в первом классе 17 учащихся, классным руководителем является Шавеева Альбина Темирбековна.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей в социально-психологическом плане.

Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам.

Это очень напряженный период, прежде всего, потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

С началом обучения в школе удельный объем нагрузок, связанных с длительной неподвижностью, сильно возрастает по сравнению с предшествующим периодом жизни ребенка. В то же время для детей вообще, а особенно для малышей в возрасте шести-семи лет, эта нагрузка является наиболее утомительной.

Приспособление (адаптация) ребенка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуются для того, чтобы освоиться в школе по-настоящему. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма и длится от нескольких недель до года.

Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности, высокая цена, которую "платит" организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к школе и, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

Большинство детей в основном готовы к школе. Желание новизны, осознание важности изменения своего статуса: "Я уже ученик!", готовность к выполнению стоящих перед ним задач помогают ребенку принять требования учителя, касающиеся его поведения, отношений со сверстниками, подчиниться новому режиму дня, распорядку занятий, и т. п.

Несмотря на то, что выполнение многих правил достаточно трудно, воспринимаются они учеником как общественно значимые и неизбежные. Важно сразу показать ученику отличие его новой позиции, прав, обязанностей от того, что было раньше, до школы.

В ходе работы посещались уроки с целью наблюдения учащихся за поведением и учебной активностью.

Психологическая диагностика готовности к обучению учащихся первого класса проходил в сентябре 2025г. В ней приняли участие учащиеся 1 класса 17 человек. Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался следующий компонент диагностических методик. Ориентационный тест Керна Йерасека.

Тесты Керна Йерасека позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умения слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

По тесту К. Йерасека:

- достаточный уровень подготовки показали: **-53% (9 чел)** обследованных первоклассников.
- среднему уровню **29 %** были отнесены **5** первоклассников,
- к низкому уровню подготовки **18%** были отнесены **3** первоклассника.

Исследование самооценки младшего школьного возраста по проведенной методике «Лесенка» были получены следующие результаты:

- **59%** - **10** учащихся с завышенной самооценкой,
- **35%** - **6** учащихся с адекватной самооценкой,
- **6 %** - **1** учащихся с низкой самооценкой.

Изучение мотивационных предпочтений в учебной деятельности учащихся было проведено тестирование по анкете **Н.Г. Лускановой** и были получены следующие результаты:

- 59 % (10чел.)**- высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

- 29 % (5чел.)**- хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют учащиеся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

- 12% (2уч)** ср. норма. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

Подобный уровень мотивации является средней нормой.

положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

По проективному тесту по адаптации личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций :

Тест «Домики»

- Достаточный уровень адаптации показали **65%** (11 чел.)
- Частичный уровень адаптации показали **35%** (6 чел.)

Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у первоклассников проходит благополучно. Школьной дезадаптации у учащихся нет.

Рекомендации:

Каждый учитель, работающий в первом классе начальной школы, должен помнить, что стремление детей к учению, его успешность определяется целым рядом факторов, которые создаются грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим возможностям первоклассников. Учитель должен знать, что многие дети в этом возрасте могут выполнять задания только с помощью взрослого, который подсказывает последовательность действий. Это не является отрицательной характеристикой ученика, а отражает возрастные и индивидуальные особенности и уровень «школьной зрелости».

Поощряйте детей задавать вопросы, если что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и то же несколько раз. Используйте игровые приемы, специальные развивающие игры. Чаще всего в 6 лет игра всё ещё остается ведущим видом деятельности.

Организируйте личное общение с каждым учеником своего класса; будьте в курсе их радостей и переживаний.

Постоянно подвергайте анализу свою деятельность, ведите поиски новых эффективных методов, приемов обучения, используйте метод сотрудничества и приемы дифференцированного обучения.

Родителям:

Избегайте чрезмерных требований. Не спрашивайте с ребенка все и сразу. Ваши требования должны соответствовать уровню развития его навыков познавательных способностей. Не забывайте, что такие важные и нужные качества, как прилежание, аккуратность, ответственность не формируются сразу. Ребенок пока еще не только учится управлять собой и организовывать свою деятельность. Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе, чтобы не развить в нем ненужную неуверенность в себе.

Предоставьте ребенку право на ошибку. Каждый человек время от времени ошибается, и ребенок здесь не является исключением. Важно чтобы он не боялся ошибок, а умел их исправить. В противном случае у ребенка сформируется убеждение, что он ничего не может.

Помогая ребенку выполнять задание, не вмешивайтесь во все, что он делает. Дайте ему возможность добиться выполнения задания самостоятельно.

Приучайте ребенка содержать в порядке свои вещи и школьные и школьные принадлежности.

Хорошие манеры ребенка зеркало семейных отношений.

Педагог-психолог



Гаджиева С.А.