

Аналитическая справка

Работа с классными руководителями по изучению индивидуальных особенностей обучающихся с рисками учебной неуспешности и /или низкой учебной мотивации с целью выработки оптимальной стратегии подготовки их к ВПР.

Результаты проверки:

1. С целью выявления уровня подготовки к проведению ВПР и коррекции деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости при проведении ВПР заместителями директора Оденязовой М.Х. были посещены уроки по следующим предметам:

Ф.И.О. учителя	Предмет, класс	Выводы по итогам посещения уроков
Исмаилова Э.Н.	Русский язык, 5 класс	Учитель планирует выполнение на уроках Подобных заданий по подготовке к ВПР, но не всегда обсуждает с учениками результат.
Барангазиева Н.Б.	Математика, 9 класс	На уроках математики прослеживается подготовка обучающихся к ВПР: решаются и разбираются подобные задания, определяются Особенности формулировок заданий.
Гаджиева С.А.	Биология, 7 класс	На уроках проводится целенаправленная работа по подготовке к ВПР. Используются подобные задания, проводится анализ их выполнения и ведется индивидуальная работа с обучающимися По ликвидации выявленных пробелов.
Таушева З.Б.	История, 6 класс	Учитель планирует на уроках подобные задания по подготовке к ВПР, но не всегда отслеживает результативность их выполнения. Необходимо усилить индивидуальный подход к обучающимся.
Касимова С.А.	География, 7 класс	Учитель планирует выполнение заданий по типу ВПР, идет разбор их выполнения, даются на дом такие задания. Проводится адресная помощь ученикам.

По итогам собеседования с учителями по вопросам подготовки к ВПР необходимо отметить следующее:

- Всеми учителями подбираются задания для проверки знаний, умений и навыков для выполнения ВПР;
- Все учителя организуют повторение по разделам учебной программы;
- большинство учителей вместе с детьми обсуждают возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок, заданий и т.д.;
- не все учителя ведут учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся по предмету.

Выводы:

- на посещенных уроках прослеживается работа по подготовке к ВПР, но с разной эффективностью;
- не всеми педагогами ведется мониторинг освоения необходимых предметных умений учеников и отработка несформированных умений.

Рекомендации:

- каждому учителю вести учет выявленных дефицитарных умений для дальнейшей адресной помощи в их ликвидации;
- на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте;
- организовывать обсуждение результатов выполненных заданий;
- информировать о ВПР и поддерживать связь с родителями по вопросам подготовки обучающихся к ВПР.
- классными руководителями проводить совместную работу с учителями - предметниками по изучению индивидуальных особенностей обучающихся с рисками учебной неуспешности и /или низкой учебной мотивации с целью выработки оптимальной стратегии подготовки их к ВПР.

14.10.2025 г.

Заместитель директора по УВР



М.Х.Оденязова